



**«От читательской грамотности
к навыкам XXI века»
БОУ «Петелинская ООШ»**

Методический паспорт проекта

Название инновационного проекта	« От читательской грамотности к навыкам XXI века»
Вид проекта	практико-ориентированный
Наименование образовательного учреждения и его адрес	БОУ «Петелинская ООШ» Омская область, Тевризский район, с.Петелино, ул.Школьная 4
Координатор проекта	Прокопченко Л.И.- учитель русского языка и литературы
Исполнители проекта	Аблов М.М.-директор школы, учитель географии Аплесанова Г.Г.- учитель биологии Багаутдинова З.Р.-учитель английского языка Касимова О.А.-учитель начальных классов Коновалова С.В.-учитель математики Мудрагелева И.Н.- учитель начальных классов Прокопченко А.В.- учитель русского языка и литературы
Цель проекта	Создание условий для формирования повышения уровня читательской грамотности в школе
Задачи проекта	1) способствовать формированию основ читательской грамотности, читательских и речевых умений; 2)развивать у учащихся потребность в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования; 3)способствовать внедрению новых форм, методов, технологий и средств обучения; 4)создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности; 5)консолидировать усилия учителей, родителей, библиотекарей в деле повышения престижа чтения, развивать семейное чтение.
Целевая аудитория	Обучающиеся, родители, педагоги школы

Сроки реализации	февраль 2022- сентябрь 2023
1 этап- подготовительный:	февраль 2022-август 2022
2 этап- основной:	сентябрь 2022-март 2023
3 этап- корректирующий:	апрель 2023-май 2023
4 этап- рефлексивно- оценочный:	июнь2023-сентябрь2023

Актуальность проекта

Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основную цель образования как развитие личности ребёнка. Одним из условий успешного решения поставленной задачи является сформированность УУД, центральное место в перечне которых занимает читательская компетентность.

По данным международного исследования PISA, российские пятнадцатилетние школьники по грамотности чтения показывают низкий результат среди стран Европы. Данный факт говорит о том, что в современной школе недостаточное внимание уделяется формированию читательской компетенции обучающихся.

Диагностический инструментарий:

- 1)Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой(см. Приложение);
- 2) Тест грамотности чтения художественных текстов;
- 3) Анкета для читателя. Хороший ли я читатель?

План реализации проекта
«От читательской грамотности к навыкам XXI века»
БОУ «Петелинская ООШ»

1 этап	подготовительный	февраль 2022-август 2022
<i>Содержание работы</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
1.Изучение нормативной и методической базы	февраль 2022	Администрация, руководитель ШМО
2. Создание проектной экспериментальной группы, распределение функций	март 2022	Проектная группа
3.Разработка плана проектной деятельности	март 2022	Проектная группа
3. Подбор и разработка входящей и итоговой диагностик.	апрель 2022	Проектная группа
4. Размещение на сайте школы материалов проекта.	март 2022	Проектная группа
5. Пропаганда идей проекта через газету «Школьная правда», родительские собрания	апрель-май 2022	Проектная группа
2 этап	основной	сентябрь 2022-март 2023
1. Проведение стартовой диагностики состояния читательской грамотности в школе	2 – 4 классы сентябрь 2022 5-8классы октябрь 2022 1 класс – январь 2023	Педагоги школы
2.Повышение квалификации педагогов через участие в обучающих онлайн- семинарах: 1. <u>Читательская грамотность. Элитарная привилегия посвящённых или полезная привычка</u> 2. <u>Формирование читательской грамотности на разных предметах</u> 3. <u>Семинар по функциональной</u>	сентябрь 2022-октябрь 2022	Педагоги школы

<u>грамотности ФГБНУ «ИСПО РАО». Секция «Читательская грамотность»</u> 4. <u>Диалог на тему: «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности».</u> 5. <u>Диалог на тему: «ФГОС и PISA: единство требований к образовательным результатам».</u>		
3. Подбор технологий и методик	сентябрь 2022- октябрь 2022	Проектная группа, педагоги школы
4. Выработка стратегии, плана действий, технологий обучения чтению	сентябрь 2022- октябрь 2022	Проектная группа, педагоги школы
5. Реализация плана работы с текстовой информацией через урочную и внеурочную деятельность: -Мини-проект «По страницам любимых книг»(5-8класс); -Акция «Книжки-малышки для сестренки и братишки» (5-8 класс); -Дискуссия «Нужно ли читать книги...»(8-9 класс); -Интеллектуальная игра «Любимые книги и герои в ребусах и кроссвордах» (4-7 класс); -Акция «Книжкин Айболит»(2-4класс); -Буклет «Это важно знать	В течение учебного года ноябрь 2022 октябрь 2022 декабрь 2022 январь 2023 сентябрь-декабрь 2022	Проектная группа, педагоги и библиотекарь школы

<i>каждому». Советы «Как выбрать книгу»;</i> <i>-Проект «Книжное дерево моей семьи»(1-9класс);</i> <i>-Проведение общешкольной Недели чтения;</i> <i>-Конкурс чтецов «Калейдоскоп талантов»;</i> <i>- Литературное чтение на английском языке;</i> <i>-Создание в библиотеке книжных выставок и «рекламных» полок – книги, пользующиеся спросом;</i> <i>-Создание домашних и классных уголков чтения;</i> <i>-Выставка рисунков «По страницам литературных произведений»;</i>	октябрь 2022 март 2023 апрель 2023 март 2023 апрель 2023 в течение учебного года в течение учебного года март 2023	
6. Использование на уроках технологий, методов и приемов, направленных на формирование читательской грамотности	В течение всего времени	Проектная группа, педагоги
7.Разработка алгоритмов по формированию читательской грамотности, работе с различными видами текстов		
8. Создание банка заданий, методических рекомендаций с приложением фрагментов занятий	В течение всего времени	Проектная группа, педагоги
9.Проведение учебных занятий по читательской грамотности с использованием технологии Lesson Study		
9. Итоговый мониторинг. Сравнительный анализ результатов стартовой и итоговой диагностики по классам	март 2023	Проектная группа
10. Анализ динамики	март 2023	

читательской грамотности		
3 этап	корректирующий	апрель 2023- май 2023
1.Подведение предварительных итогов. Оценка эффективности проекта	май 2023	Проектная группа, педагоги
2.Внесение корректировок в систему мероприятий	май 2023	Проектная группа Администрация
3.Составление методических рекомендаций.	май 2023	Проектная группа
4 этап	рефлексивно- оценочный	июнь 2023- сентябрь 2023
1.Итоговый отчет по проекту	август –сентябрь2023	
2. Презентация опыта работы	сентябрь 2023	

Ожидаемые результаты проектной деятельности

1. Повышение уровня читательской грамотности.
2. Формирование потребности активно воспринимать, усваивать и передавать информацию:
 - общее понимание текста, ориентация в тексте;
 - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
 - использование информации из текста для различных целей.
3. Повышение учебной мотивации школьников, снижение уровня учебной тревожности.

Ожидаемые продукты деятельности:

- 1) методические, дидактические, оценочные материалы;
- 2) методические рекомендации (программа) с приложением фрагментов занятий;

Формы представления результатов:

- Сайт БОУ «Петелинская ООШ»;
- конференции, семинары;

Полезные ссылки (вебинары, видеолекции)

https://www.youtube.com/watch?v=p-QBs98_YkU

<https://youtu.be/NhyFAtCQCeA>

<https://youtu.be/ds85VNEFP6E>

<https://www.youtube.com/watch?v=4FJDqkeduz4>

<https://www.youtube.com/watch?v=MqUFObsPqL0>

6. [**Читательская грамотность. Элитарная привилегия посвящённых или полезная привычка**](#)
7. [**Формирование читательской грамотности на разных предметах**](#)
8. [**Семинар по функциональной грамотности ФГБНУ «ИСРО РАО». Секция «Читательская грамотность»**](#)
9. [**Диалог на тему: «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности».**](#)
10. [**Диалог на тему: «ФГОС и PISA: единство требований к образовательным результатам».**](#)

Приложение

Тест на оценку сформированности навыков чтения

(познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащихся: «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

БЛАНК ОТВЕТОВ

к тесту «Сформированность навыка чтения»

Скоро она зашла в самую чащу _____. Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза _____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____, попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Время выполнения теста строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

Ключ к тесту навыка чтения:

1 – леса

2 – птица, птичка

3 – луч света, лучик, луч, звук

4 – густые

5 – стояли, деревьев стояли, встали

6 – тихо

7 – слышала

8 – листа, листочка, листика

9 – под

10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

	Зоны				
	1	2	3	4	5
Содержание	уровень	слабый	средний	хороший	высокий
показателя	патологии	уровень	уровень	уровень	уровень

Навык				
чтения	0–4	5–7	8–9	10

Интерпритация: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и небольших по объему. Такой ребенок не читает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении

может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознано определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться опiski (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Зона 4. Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.