

Утверждаю: директор
БОУ «Петелинская ООШ»

_____ М.П. Д.лов

пр. от 16.08.2024

Утвержденный Советом

пр. от 16.08.2024



Концепция программы развития

БОУ «Петелинская основная общеобразовательная школа»
на 2021-2024 год

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы. Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

Недостатки в работе коллектива:

- недостаточная материально - техническая база;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- пониженный уровень школьного благополучия;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы: - развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально- техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе; - организация системной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления; - повышение предметной и методической компетентности педагогических работников для решения задач модернизации образования, обеспечения повышения качества образования.

Показатели

деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения Тевризского муниципального района Омской области
«Петелинская основная общеобразовательная школа»,

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	45 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19человека
1.4	Численность детей, обучающихся по адаптированным программам начального образования	1
1.5	Численность обучающихся, находящихся под опекой	0
1.6.	Численность детей-инвалидов, обучающихся в ОО	1
1.7	Численность обучающихся и семей, состоящих на различных видах учета	18детей, 10 семей

1.8	Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным	0
1.9	Иностранные семьи	0
1.10	Численность детей, не имеющих гражданства	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.13	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	292 человек/ 44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 человек/ 20%
1.20	Регионального уровня	
1.21	Федерального уровня	0 человек/0%)
1.22	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 50%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 50%
1.31	Высшая	1 человек/12%
1.32	Первая	3 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.34	До 5 лет	1 человек/12%
1.35	Свыше 30 лет	5 человек/ 12%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.37.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 60%
1.38.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	3 человека/ 36%
1.39.	Численность/удельный вес численности педагогических прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	8 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м

Результаты ОГЭ за 3 года

№	Название предмета	2019 Средний балл	2020	2021
1	Русский язык	3,25	3,2	-
2	Математика	3,25	3,2	-

2019-20 учебный год: По результатам аттестации за год все учащиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

2020-21 учебный год: По результатам аттестации за год все учащиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

2021-22 учебный год:

I. Паспорт программы

Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Задачи	1. Совершенствовать материально- техническую базу школы. 2. Разработать программу повышения уровня школьного благополучия. 3. Организовать индивидуальную деятельность с одаренными детьми, предоставить возможность для их продуктивной самореализации через интеллектуально-творческие

	мероприятия разного уровня; создать ИОМ. 4. Выстроить систему методической помощи от более опытных и квалифицированных педагогов; организовать сопровождение молодых педагогов и педагогов прошедших переподготовку. 5. Совершенствовать технологии наставничества и индивидуальной работы. 6. Продолжить работу по психолого - педагогическому сопровождению детей с трудностями в обучении и адаптации.
Предполагаемый результат	1. Создана внутренняя система оценки качества образования. 2. Улучшена материально-техническая база 3. Разработан инструментарий для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 4. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших низкий образовательный результат. 6. Повышено качество образования. 7. Повышены средние баллы по ОГЭ.
Перечень основных направлений программы	1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации обучающихся с рисками учебной неуспешности.. 6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2024 год: 1. Подготовительный этап (октябрь 2021г.-июнь 2022г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (октябрь 2022 г. – июнь 2023 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2023 г. – июнь 2024 г.)

Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.
----------------------------------	---

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	• Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. • Слабая материально-техническая база. • Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. • Пониженный уровень школьного благополучия.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность ОО.
6. Социально-бытовая комфортность ОО.
7. Благоприятность социокультурной среды ОО.
8. Стабильность функционирования школы.
9. Динамика развития школы.

2. Организация и контроль выполнения Программы

2.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, Педагогический совет школы:

- Анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации.
- Осуществляет информационное обеспечение реализации Программы.

- Осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- Дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы, создание Точки роста);

2.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

2.4. Ожидаемые результаты:

- Созданы системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создана дидактико-методическая система по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создан комплект документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

<i>Учебный год</i>	<i>Качество знаний</i>
2021/2022	35-36 %
2022/2023	37-38%
2023/2024	38-39%

2.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап– 2021/2022 учебный год – разработка Программы:

- Проведение социометрических исследований.
- Разработка форм сбора первичной информации.
- Проведение оценочных процедур.
- Сбор первичной информации.
- Работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников и их развитию.

2-й этап –2022/2023 учебный год – практический этап;

- Создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- Освоение и внедрение в работу педагогов технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- Выполнение задач программы, оценка качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- Анализ деятельности по реализации программы.

3-й этап – 2023 -2024 учебный год – этап обобщения и коррекции.

- Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
- Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов.
- Выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса.
- Подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.
- Подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

3. План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка учебно-методического комплекса.

2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогов.	1. Выявление учебных и творческих способностей школьников. 2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 3. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование методической работы школы 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительского сообщества к общественным делам школы.
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

4. План программных мероприятий

№ п/п	Направление Деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых	Для заместителя директора по УВР 1. Обеспечить возможность последовательного	В результате своевременного выявления пробелов в	Зам. директора по УВР

	исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования.	контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за 3 года, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, скорректировать методические приемы и формы организации деятельности обучающихся, повышающие уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их методическое сопровождение. Для учителей-предметников, социально-психологической службы школы: 1. Выявить уровень усвоения учащимися темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения. 2. Определить типичные ошибки в достижении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.	освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение и устранение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. Повышение качества знаний до 38-39%	учителя-предметники
2.	Создание системы управления качеством	1.Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания,	Создание модели внутришкольной системы	Администрация школы,

	образования	соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; 2.Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; 3.Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активно вовлекать органы самоуправления в управление качеством образования; 4.Выявить факторы, влияющие на качество образования и принять обоснованные управленческие решения; 5.Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.	управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности Повышение качества образования до 38-39%	Руководитель ШМО
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	1.Определить оптимальный методический и технологический ресурс педагогов 2.Раскрыть и обобщить опыт работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	Повышение квалификации 29% педагогических работников. Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся	1.Повысить учебно – познавательную мотивацию у учащихся; 2.Мотивировать всех участников образовательного процесса на его качество, (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). 3.Способствовать удержанию внутренней положительной позиции ученика; 4.Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со	Повышение мотивационной готовности школьников к обучению Сформированность "внутренней положительной позиции ученика" Формирование эмоционально - положительного отношения к школе Новый уровень самосознания.	учителя-предметники классные руководители

		сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения; 5.Сформировать самосознание и адекватную самооценку; 6.Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; 7.Развивать рефлекссию, ответственность за результаты деятельности, воспитание воли		
--	--	--	--	--

5. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие «неуспевающих» обучающихся,	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, выполнения ВПР составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление и сопровождение учащихся, обладающих низкими учебными способностями.	1. Снижение % неуспеваемости до 2,5%; % детей группы риска с 5% до 3%. 2. Повышение качества знаний учащихся до 38- 39%.
2. Недостаточная готовность обучающихся к итоговой аттестации	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. 3.Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, видеоконсультаций, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ. 4. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ. 5.Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.	1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА. 3. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ. 4. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 5.Повышение качества подготовки к ОГЭ. (Средний балл не ниже среднего муниципального). 6.Создание максимальной ситуации успеха в аттестации

3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.	1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 5. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Создание системы работы по устранению пробелов в знаниях учащихся (разработка ИОМ).
4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, претендующими на более высокую оценку по предмету, а также со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).	1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» до 8% или «4» до 1,5%. 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).

5. Недостаточная информация родителей/законных представителей о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3. Привлечение родительской общественности к контролю успеваемости в классах.	1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.
6. Недостаточное внимание к обучающимся с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	1. Проведение интеллектуальных марафонов 2. Посещение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам работы с одаренными детьми, семинаров, мастер-классов. 3. Подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям и конкурсам разных уровней. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, занятий. 5. Работа ШМО, проблемных и творческих групп.	1. Возрастание престижа знаний у обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Повышение качества подготовки к внешнему и внутреннему мониторингу, к ОГЭ. 4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 5. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 6. Повышение качества уроков, занятий.

7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	1. Анализ и корректировка объема домашних заданий. 2. Анализ объема учебной нагрузки выпускных классов. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. 3. Анализ причин низкого качества выполнения ВПР, диагностических работ.	1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.
8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год. 2. Подготовка учащихся к итоговой и промежуточной аттестации 3. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ . 4.Коррекция рабочих программ по предметам.	1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2 Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний до 38-39%.
9. Низкое качество результатов ГИА	1. Анализ результатов ГИА. 2. Подготовка обучающихся выпускного класса к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (в том числе психологическая).	1. Совершенствование программ групповых и элективных курсов по подготовке к ОГЭ. 2. Повышение успеваемости и качества результатов ГИА в форме ОГЭ (средний балл не ниже среднего муниципального).

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

Критерий	Показатели	Результат
----------	------------	-----------

Оценка качества образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.	Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-9 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: 1-х классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска») 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка в период адаптации) 8-х классов (изучение предметов).	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Обсуждение на ШМО
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-9-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Стартовый (входной) контроль (определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за предыдущий год).	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (тематический, полугодовой) (отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости).	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (годовой) (определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты).	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями - предметниками, заместителем директора.	По плану работы школы
	Всероссийские проверочные работы.	По графику ВПР

Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Аттестация педагогов	Отчёт МС
	Используемые технологии.	Отчёт МС
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности по повышению качества	Отчёт МС
	Участие в профессиональных конкурсах.	Отчёт МС
	Обобщение передового педагогического опыта.	Отчёт МС
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	Отчёт МС
Оценка качества инновационной деятельности	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в сборниках, журналах, СМИ.	Копилка публикаций
	Участие в научных конференциях на региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Отчет руководителя ШМО
Оценка качества учебно-методического обеспечения и	Учебники по всем предметам и учебно-методическая литература к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка

материально-технического оснащения образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
Оценка школьного благополучия	Динамика показателей социально-психологического климата в ОО.	Информационная справка по результатам анкетирования